

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 27.08.2020 №1



Утверждено
приказ № 103 от 28.08.2020
Директор школы-интерната
Атаманова О.М.Атаманова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)
ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ
ГБОУ «РУССКО-АКТАШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2020 г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ
ГБОУ «РУССКО-АКТАШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

1. Общая часть

1.1. Учебный план ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Содержание обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

1.2. Учебный план ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций от 19.03.2020 №ГД-39/04;
- Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году» от 03.08.2020 №8277/20;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.3 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Акташская школа интернат» является образовательным учреждением, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа дает возможность получения элементарного начального общего образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, решает коррекционно-развивающие задачи, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

1.4 В прилагаемых таблицах годовой и недельный учебный план для варианта 2 общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, рассчитанный на 5-летний период обучения.

1.5 Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, в первую смену.

Начало учебного года - 1 сентября 2020 года. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в первых классах и 34 недели для обучающихся второго - четвертого классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Установлены следующие сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы - 02.11.2020 - 08.11.2020 (7 дней)

зимние каникулы - 28.12.2020 - 10.01.2021 (14 дней)

весенние каникулы - 22.03.2021 - 30.03.2021 (9 дней)

Дополнительные каникулы для дополнительных - 1 классов с 08.02.2021 по 14.02.2021.

1.6 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.3289-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

- для учащихся дополнительных и первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков

1.7 Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс.

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиями ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП в конкретном классе в рамках учебного времени. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- Устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- Творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинирования проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом: отметка «частичного усвоил», если обучающиеся не полностью выполнили задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

1.8 Обучение в первых классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Четвертый урок (в сентябре, октябре) и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки по окружающему миру, ИЗО; подвижные и коррекционно-развивающие игры.

1.9 Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанных в федеральном компоненте учебного плана.

1.10 С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

1.11 Занятия внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей области) в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» организованы во вторую половину дня. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью отображена в специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) каждого учащегося, но не менее 30 минут.

1 Учебный план для обучающихся 1- 4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год

2.1 Пояснительная записка к учебному плану 1 - 4 классов

Учебный план по реализации АООП ОО УО (ИН) – вариант 2 направлен на преодоление недостатков интеллектуального развития обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, для которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта,

определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на **социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие** личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. СИПР, разрабатываемая образовательным учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в «расписании занятий».

2.2 Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

В процессе обучения общению происходят индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду.

Учебный предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*» как систематический курс вводится в учебный план с 1 класса и представлен следующими разделами:

I «Коммуникация»

II «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

III «Чтение и письмо»

Обучающие задачи по **коммуникации** направлены на формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «**Коммуникация**» может включать в себя следующие подразделы:

а) Коммуникация с использованием вербальных средств;

б) Коммуникация с использованием невербальных средств.

Раздел «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**» может включать в себя следующие подразделы:

а) Импрессивная речь;

б) Экспрессивная речь;

в) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Раздел «**Чтение и письмо**» может включать в себя следующие подразделы:

а) Глобальное чтение;

б) Предпосылки к осознанному чтению и письму

в) Начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен на каждой ступени обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки.

МАТЕМАТИКА.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Обучающие задачи направление на получение детьми на занятиях представлений о различных признаках предметов, на обучение сравнению и установлению взаимно-однозначных соответствий, получение представлений о количестве, числе, форме, величине, на формирование количественных (дочисловых), пространственных и временных представлений и т.п.

Учебный предмет «*Математические представления*» как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен следующими разделами:

I «Количественные представления»;

II «Представления о форме»

III «Представления о величине»

IV «Пространственные представления»

V «Временные представления»

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе по данному предмету. Тем обучающимися, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений, о растительном и животном мире.

Учебный предмет «*Окружающий природный мир*» вводится в учебный план с первого класса и представлен **следующими разделами:**

I «Растительный мир»

II «Животный мир»

III «Временные представления»

IV «Объекты неживой природы»

Тем обучающимися, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Особенности курса: Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на уроках (организованные формы) и вне занятий (на прогулках, экскурсиях, в повседневной бытовой жизни). В процессе изучения предмета «*Окружающий природный мир*» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

2. ЧЕЛОВЕК

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе и самом ближайшем окружении.

Учебный предмет «*Человек*» вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен **следующими разделами:**

I «Представления о себе»

II «Семья»

III «Гигиена тела»

IV «Туалет»

V «Обращение с одеждой и обувью»

VI «Прием пищи»

В процессе изучения предмета «*Человек*» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

3. ДОМОВОДСТВО

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебный предмет «*Домоводство*» вводится в учебный план с третьего класса и представлен **следующими разделами:**

I «Покупки»

II «Обращение с посудой»

III «Обращение с бытовыми приборами»

IV «Приготовление пищи»

V «Уход за вещами»

VI «Уборка помещения»

В процессе изучения предмета «*Домоводство*» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

4. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование

представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен **следующими разделами:**

I «Квартира, дом, двор»

II «Продукты питания»

III «Предметы быта»

IV «Школа»

V «Предметы и материалы, изготовление человеком»

VI «Город»

VII «Транспорт»

VIII «Страна»

IX «Традиция и обычаи»

В процессе изучения предмета «Окружающий социальный мир» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

ИСКУССТВО

1. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Цель обучения - эмоционально-двигательная отзывчивость на звучащую музыку и использование детьми приобретённого музыкального опыта в жизни.

Основными задачами программы «Музыка и движение» являются: развитие языковых средств, слухового внимания и восприятия, а также формирование умения двигаться под музыку

Учебный предмет «*Музыка и движение*» как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса представлен **следующими разделами:**

I «Слушание музыки»

II «Пение»

III «Движение под музыку»

IV «Игра на музыкальных инструментах»

2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основными задачами программы являются: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно - творческих способностей.

Учебный предмет «*Изобразительная деятельность*» как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен **следующими разделами:**

I «Лепка»

II «Аппликация»

III «Рисование»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

При организации уроков физкультуры (адаптивной физкультуры) учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от рекомендаций врача на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культуры»)

Одним из важнейших направлений работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является физическое развитие, которое происходит на занятиях до адаптивной физической культуре.

Цель обучения - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основными задачами программы являются: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Учебный предмет «*Адаптивная физкультура*» как систематический курс вводится в учебный план с дополнительного первого класса и представлен **следующими разделами:**

I «Коррекционные подвижные игры»

II «Физическая подготовка»

Раздел «Коррекционные подвижные игры» может включать в себя следующие подразделы:

- а) Элементы спортивных игр и спортивных упражнения;
- б) Подвижные игры.

Основными задачами этого раздела являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» может включать в себе следующие подразделы:

- а) Построение и перестроения;
- б) Общеобразовательные и корригирующие упражнения
- в) Ходьба и бег
- г) Прыжки
- д) Ползание, подлезание, лазание, перелезание
- е) Броски, ловля, метание, передача предметов, перенос груза.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе по данному предмету, осуществляются коррекционно-развивающие занятия.

Особенности курса:

Занятия по адаптивной физической культуре с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не должны быть ориентированы на достижение учащимися высокого спортивного результата. Нагрузки должны соответствовать индивидуальным функциональным возможностям организма. В процессе занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену и хорошую организацию врачебно-педагогического контроля над состоянием здоровья учащихся.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий в максимальной степени, способствующих развитию ребёнка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде групповых занятий.

2.3 Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания:

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на выработку и закрепление правильной осанки, координацию движений, чувства равновесия.

При планировании и проведении занятий учитываются особенности организма учащихся, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания используются физические упражнения (статические, дыхательные, пассивные, корригирующие, на тренажерах, с предметами и т.д.) в разной последовательности и дозировке.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на развитие альтернативных(дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2.3. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

3.Годовой учебный план 1-4 классов АООП ОО УО (ИН) вариант 2:

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
2. Математика	2.1.Математические представления	66	68	68	68	270
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	3.2 Человек	99	102	68	68	337
	3.3 Домоводство	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	68	68	203
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	270
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	270
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-

7. Коррекционно-развивающие занятия (логопедическая коррекция)	66	68	68	68	270
Итого	660	680	748	748	2836
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	660	680	748	748	2836
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционные курсы	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие	66	68	68	68	270
2. Предметно-практические действия	66	68	68	68	270
3. Двигательное развитие	66	68	68	68	270
4. Альтернативная коммуникация	66	68	68	68	270
5. Логопедическая коррекция	66	68	68	68	270
Итого коррекционные курсы	330	340	340	340	1350
Внеурочная деятельность : 5 дней + продленный день	495	510	510	510	2025
Всего к финансированию: 5 дней + продленный день	1485	1530	1598	1598	6211

3.1. Недельный учебный план 1- 4 классов АООП ОО УО (ИН) вариант 2 :

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия (логопедическая коррекция)		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20	20	22	22	84
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционные курсы	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	8
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
5. Логопедическая коррекция	2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы	10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность : 5 дней + продленный день	15	15	15	15	60
Всего к финансированию: 5 дней + продленный день	45	45	47	47	184